



УТВЪРЖДАВАМ: .....

**ЕЛЕОНОРА ПОПОВА**

Директор на ДГ „Слънце“ – Русе

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ” – РУСЕ**  
**2016 – 2020 година**

**У В О Д**

Стратегията определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането и, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Наредбите и държавните образователни стандарти с системата на предучилищното и училищното образование, приоритетите на МОН, стратегията на Община Русе за развитието на образованието, както и на спецификата на детската градина.

Идеята на стратегията е чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да доведе до утвърждаване на авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни стандарти.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, стратегически и оперативни цели, план и дейности.

**Водещите принципи при изготвянето и изпълнението на Стратегията са:**

**1. Ориентираност към личността** - Важната задача за нас, е успехът

## Стратегия за развитие на ДГ „Слънце“ - Русе

на отделната личност.

**2. Равен достъп** - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

**3. Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.

**4. Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в детската градина, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

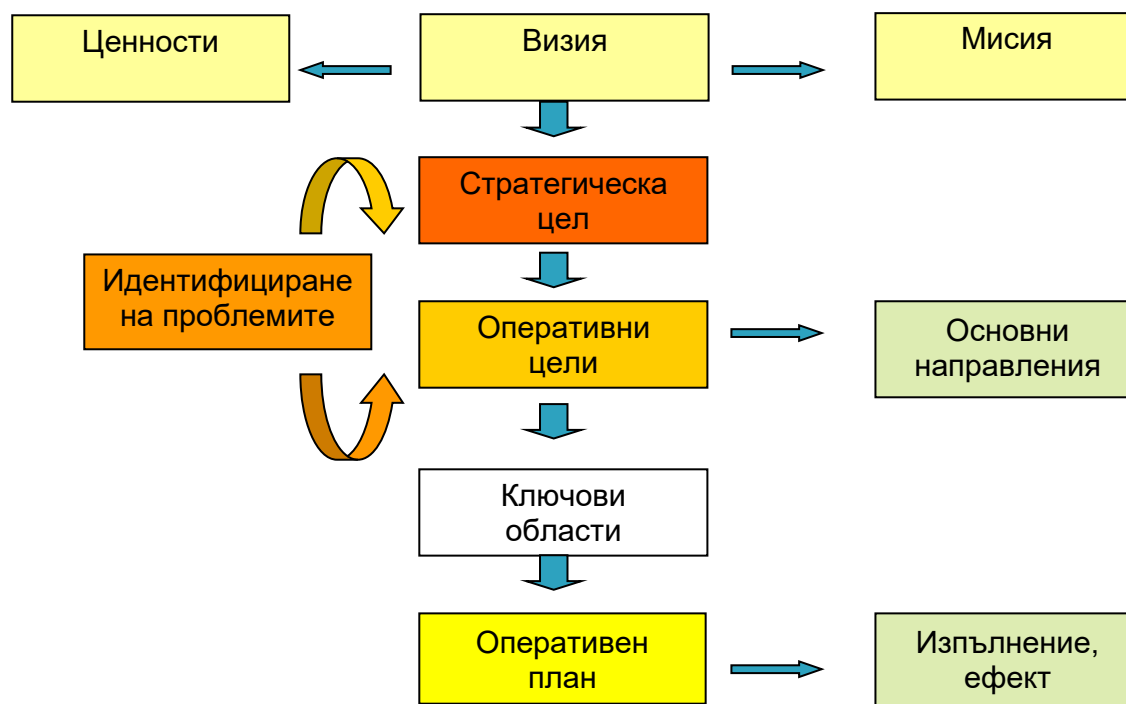
**5. Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

**6. Новаторство** - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

**7. Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

**8. Ефективност** – Изразява се в динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с постигнати конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

**9. Законосъобразност** - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия да съответстват на законите и нормативните актове.



## **Стратегията включва:**

### **МИСИЯ**

Полага основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на образователна дейност в ДГ „Слънце“, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, да създадат възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности: рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

Превръщане на ДГ „Слънце“ в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. Превръщане на детското заведение и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

**Ценности:** екипност, отговорност, честност, грижа, постоянство, уважение, национални културни ценности;

Въвеждане в управлението и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии /от обучение до стратегическо планиране и управление/.

Формиране и развитие на основни човешки ценности, като уважение към правата и свободите на всяка дете, учител, родител и всеки друг участник в ВОП.

### **ВИЗИЯ**

ДГ „Слънце“ е модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на личностния, привлекателна за децата, удовлетворяваща за родителите.

Утвърждаване в общественото пространство на детското заведение като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 1 до 7 годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

### **Стратегическа цел:**

Цел на стратегията е създаването на модерна, ефективна и постоянно развиваща се система за възпитание и образование, в центъра на която е детето с неговите личностни качества и интелектуален потенциал и която осигурява качествено развитие на детската личност.

### **Оперативни цели на Стратегията са:**

## Стратегия за развитие на ДГ „Слънце“ - Русе

1. Изграждане на силен екип за повишаване качеството на предлаганата услуга на родителите.
2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

### **ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ:**

1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина.
2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.
3. Установени са традиции в приемствеността с училища.

### **Вътрешен потенциал:**

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството – участие в учебно-образователния процес.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Организиране на ателие за творчество на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.

### **Административно-управленска дейност:**

1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
2. Поддържане на сайт и интернет страници.
3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
4. Популяризиране на постижения на деца и учители:  
– създаване на информационна банка в детското заведение.
5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

### **Образователна дейност:**

Повишаване качеството на управленската дейност в детската градина чрез прилагането на съвременни технологии в областта на предучилищното образование и мениджмънта.

1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
2. Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа.
3. Обогавяване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
6. Поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите.

### **Квалификационна дейност:**

Създаване на среда и условия, мотивираща учителите и служителите за повишаване на квалификацията, развитие и усъвършенстване.

1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

## Стратегия за развитие на ДГ „Слънце“ - Русе

2. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
3. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
4. Включване в обучителни програми.

### **Социално-битова и финансова дейност:**

1. Привличане на родителите за подпомагане образователно възпитателния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
2. Обогастване и поддържане на материално-техническата база:
  - поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
  - обогастване на игровата и дидактичната база.
3. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
4. Организиране на различни дейности – спорт, културни дейности и др.

### **Финансово осигуряване изпълнението на стратегията:**

Работещо партньорство и добра координация с общинските администрации, местната общност и други институции с оглед на привличане на средства за подобряване на материалната база.

Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници на финансиране за обогастване на материалната база, ремонти и подобрения на сградния фонд и дворното пространство.

1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
2. Разработване на проекти с външно финансиране.
3. Привличане на спонсори.
4. Реализиране на благотворителни кампании.
5. Собствен труд на служители на детската градина.

### **Ключови области:**

1. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца”.
2. Партниране и сътрудничество с родителската общност.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящата стратегия на детската градина е опит за реагиране и управление на динамичните процеси в областта на предучилищното образование и възпитание. Тя представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детското заведение.

Стратегията е променена, актуализирана и приета с решение на Педагогически съвет, вписано в Протокол № 1/19.09.2018 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение № 1*

към Стратегия за развитието на детската градина

## ХАРАКТЕРИСТИКА И СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „СЛЪНЦЕ“ - РУСЕ

ДГ „Слънце“ прилага Програмна система, обоснована на Образователна система **„Приказни пътечки“**. Тя е предназначена за деца от три до седем годишна възраст, представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със *Закона за предучилищното и училищното образование* от 2016 г., *Наредба № 5* от 2016 г. и *Държавните образователни стандарти (ДОС)* от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системата е разработена на основата на следните **водещи цели**:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;

- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

#### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

#### **Подходи на педагогическо взаимодействие:**

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

#### **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират

само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ „Слънце“ – Русе се провеждат **основни форми на педагогическо въздействие** по образователни направления, както следва:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности, Безопасност на движението по пътищата.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника, Безопасност на движението по пътищата.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Съгласно одобрено от министъра на образованието и науката учебно съдържание по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ /БДП/, в ДГ „Слънце“ – Русе се провеждат педагогически ситуации по БДП в рамките на образователните направления: „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“, както следва:

- Първа възрастова група – 5;
- Втора възрастова група – 5;
- Трета възрастова група – 6;
- Четвърта възрастова група – 7.

От учебната 2018/2019 година В ДГ „Слънце“ – Русе се провеждат в основни форми на педагогическо въздействие по различните образователни направления започва



постепенното прилагане на ИКТ с основна цел – изграждане на **дигитална детска градина**.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие** се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в детската градина.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие** се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното време по чл. 12, ал. 1, така и в неучебното време по чл. 13 от Наредбата. Те са по преценка на учителя и в съответствие с:

- програмната система, прилагана в детската градина;
- цялостната организация на деня;
- интересите и потребностите на децата.

**Видове допълнителни форми:**

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са част от системните дейности за постигане на поставената цел и се реализират във всички групи на детската градина. Такива са:

- Подвижни и спортно-подготвителни игри;
- Утринна гимнастика, която има задължителен характер – включва дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане, общо-развиващи упражнения и подвижни игри. Тази допълнителна форма осигурява стимулиране на двигателната активност на детето и има оздравителен ефект;
- Спортни празници и развлечения;
- Културни празници, концерти и развлечения;
- Наблюдения, разходки, излети и екскурзии;
- Четене на художествена литература за деца;
- Комуникативни игри – за социализиране, приобщаване и сдружаване, партниране и изграждане на екип;
- Фолклорни и обредни игри;
- Функционални игри – конструктивни, строителни, сюжетно-ролеви, музикални, театрализирани;
- Симулативни игри, игри-инсценировки, делови игри;
- Игри с електронни ресурси и книжки;
- Дейности по ателиета, експерименти и др.
- Трудови дейности;
- Формиране на битови, културни и здравно-хигиенни навици;
- Дейности по избор/интереси на децата (на открито и на закрито).

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Учебната година включва учебно и неучебно време.

## Стратегия за развитие на ДГ „Слънце“ - Русе

В **учебното време**, което е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година, се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. То се организира в учебни седмици и в учебни дни. **Учебната седмица** е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

- **Учебният ден** включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.
- В **неучебното време**, в периода от 1 юни до 14 септември, не се реализират педагогически ситуации, провеждат се само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации /ПС/ по образователни направления и възрастови групи:**

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>Общ брой педагогически ситуации</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование е регламентиран минималният брой на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка възрастова група.

- Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

- От таблицата е видно, че в утвърдените на Педагогически съвет седмични разпределения по възрастови групи, са спазени изискванията на Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

**Тематично разпределение по възрастови групи\*:**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Програмната система „Приказни пътечки“ съдържа:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – папки с работни листове, учебни книжки с приложения, албуми, блокове, допълнителни работни листове, комплект игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени и системи от диагностични задачи и упражнения за проверка и оценка на постиженията по всички направления в началото и в края на обучението във всяка възрастова група;
- материали за фронтална работа с групата – дидактични табла по всички образователни направления, окомплектовани с оперативен материал;
- книги за учителя с принципни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията;
- методически ръководства за учителя с примерни разработки на всички ситуации, предложени в системата;
- сборници с текстове, игри и песни;
- дискове с музика, подходяща за изпълнение и възприемане от децата;
- електронни игри;
- допълнителни работни листове;
- книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи;
- много други допълнителни материали, които могат да подпомогнат ежедневната работа (Каталог за ДГ 2018/2019).

\*Приложено е на диск към Папката в класъра в който се съхранява настоящия документ.

**Механизъм на взаимодействие на участниците в предучилищното образование.**

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование – възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Този процес се осъществява при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите. Те представляват мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ, включително мерките по чл. 17 от Правилника за прилагане на Закона за семейните помощи за деца. Конкретизират се в План за взаимодействие и сътрудничество между семейството и ДГ, който е част от годишния план на институцията.

### **1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво детска група – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство и Обществен съвет.

Формите за организиране на съвместна дейност между семейството и образователната институция, могат да се обособят в две групи.:1/**Неформални:** това е времето в което родителя води или взема детето си от ДГ; изпращане на неформални съобщения; табла за съобщения и др. 2/**Формални:** консултации; отчети - написани в позитивен тон; посещения по домовете; родителски срещи и събрание и др. дейности за включване на семейството в живота на ДГ.

Според обхвата формите на сътрудничество между детската градина и родителите са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

#### **1.1. Индивидуални форми на сътрудничество и взаимодействие**

##### **▪ Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.**

Провежда се в удобно и за двете страни време. Според целта на разговора той може да бъде:

- *първоначален/опознавателен* – на тази първа среща родителите могат запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детската градина и с техните родителски задължения;

- *информативен* - запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование, като в началото и края на учебната година се провежда задължително;

- *рутинен* – за информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.

## Стратегия за развитие на ДГ „Слънце“ - Русе

### ▪ **Индивидуална консултация** – провежда се:

- *по инициатива на учителя* - ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

- *по инициатива на родителя* - когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

### ▪ **Съобщения** – устни, писмени, електронни

Използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, излети и др., събития в детската градина или извън нея; могат да възникнат и други ситуации, в които учителят да използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

### *Приложение № 2*

към Стратегия за развитието на детската градина

## **ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ**

по изпълнение на стратегията за развитие на детска градина „Слънце“  
за периода 2016 – 2020

### **ОПЕРАТИВЕН ПЛАН**

Оперативни цели по подцел 1 и 2:

1. Изграждане на силен екип за повишаване качеството на предлаганата услуга на родителите.
2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.

Финансиране: От Бюджета на ДГ.

№ по ред	Оперативни цели	Срок	Отговорник
1.	1. Повишаване квалификацията на екипа на детската градина чрез: - организиране курсове по теми с иновационен характер с оглед спецификата на работата в ДГ.	Постоянен	Директор, Зам. директор, Гл. учител
2.	2. Въвеждане на иновационни форми на обучение и ИКТ.	Постоянен	Директор, Зам. директор,

**Стратегия за развитие на ДГ „Слънце“ - Русе**

			Гл. учител
3.	Вътрешно-институционални квалификации.	Постоянен	Зам. директор, Гл. учител

Финансиране: От Бюджета на ДГ.

**Оперативни цели по Подцел № 3**

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

Стратегически цели	Дейности	Отговорни за изпълнението	Срок за изпълнение	Финансиране
				размер източници
<b>Обновяване на материалната база</b>	Сградата на ДГ „Слънце” I се нуждае от подмяна на дограмата и саниране и хидроизолация на покрива.	Община – Русе, Директор	До 2020 г.	Бюджет на ДГ
	Ремонт на басейна: подмяна на плочките в басейна.	Директор, Счетоводител	До 2017 г.	Бюджет на ДГ
	ДГ „Слънце” II подмяна ВиК инсталацията и ремонт на два санитарните възли в детската градина.	Директор, Счетоводител	До 2017 г.	Бюджет на ДГ
	Обновяване на кухненски блок в ДГ „Слънце” I	Директор, Счетоводител	До 2019 г.	Бюджет на ДГ
	<i>Планът за действие е дългосрочен план. Той е инструмент за извеждане на основните дейности по изпълнението на всяка от стратегическите цели и финансовата осигуреност на изпълнението им.</i>			